

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет  
Кафедра учета, анализа и аудита



П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Учёт и аудит
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Университетское образование**» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Учет и аудит) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры учета, анализа и аудита,  
канд. экон. наук, доцент

Н.И.Попова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

В.Н. Сердюк

СОГЛАСОВАНО:

Декан учётно-финансового факультета  
28.03.2024 г.

Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учётно-финансового факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель

А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, проф.  
26.03.2024 г.

В.Н. Сердюк

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, сопутствующая дисциплина, на которой основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: «Русский язык и культура речи».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История бухгалтерского учета», «Основы научных исследований», «Теория бухгалтерского учета», «Этика и эстетика» и др. дисциплин;

производственная практика: научно-исследовательская работа (НИР), рассредоточенная; производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности; производственная практика: преддипломная;

руководство курсовыми, выпускными квалификационными и другими научно-исследовательскими работами.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (профиль: Учет и аудит)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.9.1. Университетское образование
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	5 / 180

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы +К	всего	
Очная	1	1	34		34	112	180	экзамен
Заочная	1	1	10		10	160	180	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Университетское образование»** – содействие формированию всесторонне развитых личностей обучающихся, интеллектуально и нравственно гармоничных, самостоятельно и критически мыслящих, способных к успешному обучению в университете с учётом особенностей и тенденций развития высшего образования в регионе и современных интеграционных процессов в международном образовательном пространстве.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний сущности, социальной значимости и статусе университетского образования, его историческом генезисе;
- привить навыки аналитического исследования и оценки современного состояния университетского образования в мире, включая Единое Европейское образовательное пространство;
- получить представление о Болонских инициативах и их перспективах в контексте правовой и социокультурной среды университетского образования в регионе;

- уяснить особенности, тенденции и основные направления развития высшей школы;
- усвоить основные составляющие и образовательные тенденции профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием;
- понять суть компетентного подхода и его связи с квалификационными требованиями, компетенциями, знаниями и умениями бакалавра профиля «Учет и аудит»;
- изучить основные составляющие организации учебно-воспитательного процесса и научного поиска в университете;
- получить представление о современных образовательных технологиях, их возможностях для восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- сформировать у обучающихся в университете активную жизненную позицию, выработать навыки рационального планирования режима труда и отдыха, соответствующие принципам здорового образа жизни и этическим нормам поведения;
- содействовать формированию высокообразованных кадров, мотивированных к саморазвитию, повышению квалификации, способных самостоятельно и критически мыслить, диагностировать и творчески решать возникающие проблемы, делать выводы.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
			УК-6.И-2.3-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
			УК-6.И-2.3-2. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
			УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Университетское образование, его генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в странах мира в контексте глобализации и инновационных тенденций развития	
1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	1.1. Сущность и содержание университетского образования 1.2. Основные истоки и генезис философии университетского образования в разные периоды его становления 1.3. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования 1.4. Рейтинги университетов, место ДонГУ в них 1.5. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно-законодательная база в ДНР
2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	2.1. Высшие учебные заведения, их виды, принципы деятельности 2.2. Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений 2.3. Особенности современной системы университетского образования в странах мира
3. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования	3.1. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» – многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса 3.1.1. Славные страницы истории ФГБОУ ВО «ДонГУ». ДонГУ сегодня 3.1.2. Место ФГБОУ ВО «ДонГУ» в современном образовательном пространстве 3.1.3. Основные структурные подразделения ДонГУ 3.2. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр 3.3. Содержание, организация и основные результаты деятельности кафедры «Учет, анализ и аудит»
4. Болонские инициативы	4.1. Европейское пространство высшего образования как социально-экономический запрос и процесс 4.2. Хронология, основные документы, принципы и проблемы реализации Болонских инициатив
5. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования	5.1. Понятие о фундаментализации и индивидуализации образования, их необходимость, инструменты 5.2. Основные регламенты университетского образования 5.3. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм для образовательных и квалификационных уровней, основа оценки качества образования и профессиональной подготовки 5.4. Образовательная программа, ее миссия, содержание, нормативная и вариативные составляющие. Средства диагностики качества высшего образования 5.5. Компетентностный подход. Квалификационные требования, компетенции, знания и умения бакалавра и магистра направления подготовки 38.03.01 – Экономика
Раздел 2. Формы и методы обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и активной мотивации к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию	
6. Формы и методы обучения, контроль в высшей школе	6.1. Формы обучения и организации учебного процесса в университете. Виды учебных занятий 6.2. Самостоятельная работа студентов. Индивидуальные задания 6.3. Практическая подготовка студентов, её цель, задачи, виды,

	<p>особенности организации для бакалавров и магистров направления подготовки 38.03.01 – Экономика</p> <p>6.4. Научно-исследовательская работа студентов. Требования к содержанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций</p> <p>6.5. Контроль как система проверки результатов обучения: функции, мотивирующая роль, виды, процедуры и техника. Рейтинговые системы оценивания академических достижений студентов</p>
7. Кредитно-модульная система организации учебного процесса	<p>7.1. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем</p> <p>7.2. Кредитно-модульная система организации учебного процесса (КМСОУП), её основные элементы</p> <p>7.3. Планирование и нормирование учебной нагрузки студента</p> <p>7.4. Стипендиальное обеспечение, особенности перевода, отчисления, восстановления студентов после прерывания обучения</p>
8. Самоменеджмент обучения студентов в университете	<p>8.1. Обучение как разновидность общения. Мотивация обучения, научно-исследовательской работы и всестороннего саморазвития</p> <p>8.2. Информационная и библиографическая культура</p>
9. Студент как участник процесса университетского образования	<p>9.1. Права и обязанности студентов</p> <p>9.2. Корпоративная этика делового общения студентов: правила и нормы поведения в университете, взаимоотношения в академической группе, правила проживания и посещения общежитий</p> <p>9.3. Нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни</p> <p>9.4. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования. Участие в деятельности общественных организаций: студенческого профсоюза, студенческого научного общества, благотворительных и других общественных организаций</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Университетское образование, его генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в странах мира в контексте глобализации и инновационных тенденций развития					
1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	4		4	22	30
2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	2		2	6	10
3. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования	6		6	24	36

4. Болонские инициативы	2		2	4	8
5. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования	4		4	6	14
Раздел 2. Формы и методы обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и активной мотивации к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию					
6. Формы и методы обучения, контроль в высшей школе	4		4	14	22
7. Кредитно-модульная система организации учебного процесса	4		4	8	16
8. Самоменеджмент обучения студентов в университете	4		4	20	28
9. Студент как участник процесса университетского образования	4		4	8	16
ИТОГО ЗА КУРС	34		34	112	180

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Университетское образование, его генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в странах мира в контексте глобализации и инновационных тенденций развития					
1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	2		2	26	30
2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности			1	9	10
3. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования	4		2	30	36
4. Болонские инициативы				8	8
5. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования			1	13	14
Раздел 2. Формы и методы обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и активной мотивации к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию					
6. Формы и методы обучения, контроль в высшей школе	2		1	19	22
7. Кредитно-модульная система	1		1	14	16

организации учебного процесса					
8. Самоменеджмент обучения студентов в университете	1		2	25	28
9. Студент как участник процесса университетского образования				16	16
ИТОГО ЗА КУРС	10		10	160	180

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Университетское образование, его генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в странах мира в контексте глобализации и инновационных тенденций развития

1. Содержание университетского образования
2. Периоды становления университетского образования в мировом образовательном пространстве
3. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования
4. Целевые установки, отражающие современную философию университетского образования
5. Понятие и содержание академических свобод
6. Глобальные тенденции развития университетского образования
7. Рейтинги университетов мира
8. Современное состояние университетского образования в странах мира
9. Принципы государственной политики, цели и задачи высшего образования в демократическом государстве
10. Рейтинги университетов, место ДонГУ в них
11. Мотивация образования в современных условиях
12. Концепция непрерывности образования
13. Многоступенчатость образования, образовательно-квалификационные уровни
14. Виды высших учебных заведений
15. Основные направления деятельности вузов
16. Болонские инициативы и их перспективы
17. Основные этапы формирования общеевропейского пространства высшего образования
18. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования
19. Славные страницы истории Донецкого государственного университета
20. Основные структурные подразделения ДонГУ
21. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр
22. История создания, направления и основные результаты деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонГУ
23. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01–Экономика
24. Современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю
25. Известные личности, прославившие профессию бухгалтера
26. Действующие регламенты высшего образования

27. Государственный стандарт высшего образования, его значение, составляющие
28. Компетентностный подход в соответствии с стандартом высшего образования
29. Назначение образовательно-профессиональной программы
30. Нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения

Раздел 2. Формы и методы обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и активной мотивации к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию

1. Формы организации учебного процесса в университете
2. Виды учебных занятий в университете
3. Формы государственной аттестации в высшей школе
4. Учебное время и его учетные единицы, нормативные требования к ним
5. Индивидуальный учебный план студента, его структура и порядок формирования
6. Организация научно-исследовательской работы студентов
7. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS)
8. Кредитно-модульная система организации учебного процесса
9. Контроль академической успеваемости студента
10. Оценивание знаний студента: критерии, порядок
11. Влияние академических свобод на учебную, научную и общественную работу студентов
12. Информационная культура, ее слагаемые
13. Библиографическая культура, ее слагаемые
14. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации
15. Электронные информационные ресурсы библиотеки
16. Права и обязанности студентов
17. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
18. Правила проживания и посещения общежитий
19. Здоровый образ жизни, его слагаемые
20. Студенческое самоуправление, его роль, порядок
21. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Современное состояние университетского образования в странах мира в контексте Единого Европейского образовательного пространства и инновационных тенденций развития
2. Болонские инициативы: содержание, хронология, значение и перспективы в контексте вызовов современной образовательной среды
3. Болонский процесс в контексте историко-правовой и социокультурной среды университетского образования в регионе
4. Основные этапы формирования общеевропейского образовательного пространства
5. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно-законодательная база
6. Концепция непрерывности образования: квинтэссенция, ступени образования для обеспечения его непрерывности
7. Высшие учебные заведения: виды, принципы, основные направления и формы деятельности
8. Становление и развитие университета (по выбору студента)
9. ФГБОУ «Донецкий государственный университет»: страницы истории, место в современном образовательном пространстве

10. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и выпускающих кафедр
11. Содержание и организация образовательной подготовки в ДонГУ бакалавров и магистров учётного профиля
12. История создания и направления деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонГУ
13. Современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю
14. Сферы профессиональной деятельности специалистов по учету и аудиту, наиболее известные личности в этой сфере, их интегрированность в профессиональную учетную элиту
15. Развитие познавательного интереса будущего бухгалтера в личностно ориентированной образовательной среде
16. Основные направления и формы деятельности классического университета
17. Основные формы организации учебного процесса в университете
18. Формы, виды и методы обучения в высшей школе
19. Формы и виды контроля, оценивание академических достижений студента
20. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования
21. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм и основа оценки качества образования
22. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем
23. Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии в учебной и научной работе студента
24. Библиографическая культура, значение и основные правила работы в библиотеке
25. Справочно-поисковый аппарат библиотеки, алгоритм информационного поиска и сбора информации
26. Электронные информационные ресурсы библиотеки
27. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
28. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования
29. Здоровый образ жизни, его содержание и значение для учебной и научной деятельности студента
30. Академические свободы, их влияние на порядок учебной, научной и общественной работы студента
31. Участие студентов в деятельности общественных организаций; лидеры общественного движения (факультета/университета/района/города/региона), их социальная активность

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

#### Блок 1. Тестовый контроль

1.1. Решите закрытые тесты 1-15, указав (буквой) правильный ответ:

1. Под университетским образованием в общем смысле понимается:

- а) деятельность (процесс) по производству, накоплению, хранению, передаче и распространению знаний;
- б) структурированная совокупность функционально связанных подсистем, скоординированное сочетание которых обеспечивает достижение стратегических целей университета;
- в) особый вид образовательной услуги, экономическое благо.

2. Философское осмысление феномена университета В. И. Вернадским, С.И.Гессеном, Н.И. Пироговым и др. воплощено в модель университета, которая характеризуется:

- а) тем, что выпускники университетов имеют широкий профиль квалификации, а выпускники институтов – исключительно узкую отраслевую специализацию;

б) тем, что университеты осуществляют учебную деятельность, а институты - хозяйственную;  
в) неразрывным единством обучения и научного исследования, причем научные исследования рассматриваются в качестве образующего принципа университетского образования.

3. *Формами организации учебного процесса в первых университетах являлись:*

- а) разные виды практики;
- б) лекция и диспут;
- в) семинарские и практические занятия.

4. *Отличительные особенности ординарных и экстраординарных лекций в первых университетах состояли в том, что:*

- а) ординарные лекции читались на младших курсах, а экстраординарные на старших;
- б) темы ординарных лекций определяли студенты, а экстраординарных – исключительно преподаватели;
- в) ординарные лекции – обязательные, проводимыми в утренние часы, а экстраординарные – дополнительными в послеобеденное время.

5. *Развитие университетского образования в эпоху Просвещения (XVIII в.) ознаменовано тем, что:*

- а) получает признание принцип свободы научного исследования, который влечет за собой свободу преподавания и обучения, университетское образование становится доступным среднему классу;
- б) окончательно формируется классическая модель университета;
- в) образование становится доступным; формируется Единое общеевропейское образовательное пространство.

6. Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире **не** являются:

- а) гуманитаризация, демократизация, диверсификация;
- б) интеграция, интернационализация;
- в) монополизация, кластеризация.

7. В числе приоритетов развития Европейского пространства высшего образования в 2014- 2020 г.г. **нет** такого, как:

- а) формирование Единого Европейского пространства высшего образования;
- б) соединение образования, исследований и инноваций;
- в) развитие академической мобильности.

8. Сколько уровней аккредитации высших учебных заведений предусматривает отечественная система образования?

- а) два;                      б) четыре;                      в) три.

9. Основными уровнями высшего образования в Европе и мире являются *undergraduate degree* и *graduate degree*, – это:

- а) бакалавриат и магистратура;
- б) образовательные и аккредитационные уровни;
- в) специалитет и докторантура.

10. Донецкий университет получил статус национального в:

- а) 2000 г.;                      б) 1950 г.;                      в) 1937 г.

11. Назовите структурные части печатной работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) план работы; 4) вступление; 5) пункты;

6) разделы/главы; 7) таблицы; 8) схемы; 9) рисунки; 10) примечания; 11) введение; 12) заключение; 13) список использованных источников; 14) приложения.

- а) 1 + 2 + 6 + 11 + 12 + 13 + 14;
- б) 1 + 3 + 4 + 5 + 7 + 8 + 9 + 10 + 13 + 14;
- в) все перечисленные.

12. Эмблема кафедры учета, анализа и аудита Донецкого национального университета является:



13. ECTS (European Credit Transfer System) - это:

- а) Общее Европейское Образовательное Пространство;
- б) программа мобильности, охватывающая более 1100 университетов и «линий помощи» (ECTS Helplines), реализующаяся как Эразмус+;
- в) программа европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования, реализуемая посредством внедрения методологии оценки качества образования по приобретенным компетенциям.

14. Зачетная единица (кредит, юнит) – это единица:

- а) качества обучения и профессиональной подготовки;
- б) измерения и учета трудоемкости учебной нагрузки;
- в) служащая для оформления условного допуска студента к переводу на следующий курс при наличии одной академической задолженности.

15. Укажите, что **не** составляет приоритет здорового образа жизни студента ДонНУ:

- 1) сон 7-9 часов в сутки в наиболее физиологичный период - с 23 час. до 7-8 утра;
- 2) сбалансированное питание: белки животного происхождения 60%, белки растительные 40%; жиры животные 60-80%, растительные 40-20%; простые углеводы 20-40%, сложные 60-80%; растительная клетчатка; минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы; витамины;
- 3) двигательная активность, учебные занятия физической культурой, участие в спортивных мероприятиях ДонНУ («Дебют первокурсника по мини-футболу», «Легкоатлетические кроссы», ежегодные Студенческие спартакиады по 10 видам спорта, др.);
- 4) личная гигиена;

- 5) модный макияж, модельная стрижка и брендовая одежда;
- 6) посещение ночных клубов и развлекательных мероприятий;
- 7) отсутствие вредных привычек (активная борьба с ними);
- 8) культура межличностного общения:

а) 1 + 2 + 7;      б) 5 + 6;      в) 3 + 4 + 8.

1.2. Решите открытые тесты, вставив вместо многоточий пропущенные слова или фразы:

1. В центре эмблемы ДонНУ находится ...
2. Организационно первые университеты делились на ...
3. Принцип академических свобод сформировался в ... веке в эпоху ...
4. В первых университетах младшим факультетом, обязательным для всех студентов, был ...; на нем в полном объеме изучались ..., в т. ч.: ...
5. Организационное регулирование мирового образовательного пространства осуществляет такая организация, как ...
6. В решении проблем мирового образовательного пространства важное значение имеют международные проекты и программы. В их числе:
7. ЮНЕСКО о модели образованного человека XXI ст.: «...»
8. Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире являются ....
9. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью ...
10. ДонНУ с 2011 г. входит в топ-лист такого авторитетного мирового рейтинга, как ...
11. Создание Единого Европейского образовательного пространства задекларировано в ... году на проходившей...
12. Согласно ГОС ВПО компетенция – это ...
13. Компетентностный подход к оценке результатов образования – это путь к расширению ...
14. Основные направления политики ДНР в сфере высшего образования определены такими нормативными актами: ...
15. Государственная политика в сфере высшего образования в ДНР основывается на следующих принципах: ...
16. Короткая и длинная траектории высшего образования – это особенность образовательной системы ...
17. Болонские инициативы целесообразны в таких аспектах: ...
18. Немецкие вузы классифицируются по ...-м типам: ...
19. Франция ежегодно тратит ... % госбюджета на образование
20. В Великобритании находятся ... из ... лучших вузов мира
21. Самые известные в мире университеты США - это: ...
22. В вузах США особое внимание уделяется ... работе, поэтому занятия проводятся преимущественно в форме ..., где студенты учатся ...
23. Предоставление вузу определенного уровня реализуется посредством ...
24. В ДНР отмечается тенденция ... спроса на образование, в вузах республики на начало текущего учебного года обучаются ... студентов
25. Законом ДНР «Об образовании» установлены такие образовательные уровни: ...
26. Законом «Об образовании» закреплена непрерывность образования, заключающаяся в ...
27. В ДНР на начало текущего учебного года образовательную деятельность осуществляют ... образовательных организаций высшего профессионального образования ... типов, из них ... государственных...
28. Университеты осуществляют следующие основные виды деятельности: ...
29. ДонНУ – образовательная организация высшего профессионального образования ... уровня аккредитации
30. В структуре библиотеки ДонНУ ... абонементов, ... читальных залов, центральное хранилище на ... ииинииинии единиц хранения
31. Библиографическая культура – это ...
32. Первая область библиографического описания – это ...
33. РИНЦ - это ...
34. Донецкому национальному университету исполнилось ... лет
35. Гимн ДонНУ начинается словами: « ...»
36. В настоящее время ДонНУ руководит ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)
37. В ДонНУ ... факультетов: ...
38. Учетно-финансовый факультет возглавляет ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО), его заместители: ... (указать должности, ученые степени и звания, ФИО)
39. Деканат учетно-финансового факультета располагается в ... аудитории; методист дневного отделения, контролирующий ... студентов профиля «Учет и аудит» -...(должность, ФИО), заочного отделения - ... (должность, ФИО)
40. На учетно-финансовом факультете ... кафедр: ...
41. Кафедра «Учет, анализ и аудит», организованная в ... году, осуществляет по ... уровню аккредитации подготовку ... (указать образовательные уровни) по направлению «...» профиль «...»
42. Кафедрой «Учет, анализ и аудит» руководит... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)
43. Профессорско-преподавательский состав кафедры «Учет, анализ и аудит» включает ...чел.
44. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это ...; ЗОЖ включает ... составляющих: ...
45. Общественными студенческими организациями являются: ...

## Блок 2. Практические задания

**Задание 2.1.** Пр продемонстрируйте навыки научного поиска, подобрав 10 ключевых слов к предложенному научному тексту, представив их на русском, английском и других (немецком, французском, украинском) языках.

**Задание 2.2.** Выполнить библиографическое оформление источников литературы согласно сведениям, приведенным в таблице:

Библиографические сведения

№ п/п	Авторы публикации	Заглавие публикации	Вид издания	Выходные данные	Объем
1.	N.I. Popova, Y.V. Selivanova.	Normative Accumulation of Costs: the problems and prospects of its use by the Ukrainian enterprises.	Сборник научных трудов Северо-восточного азиатского академического форума. –	2011 г., Издательство Хабаровской государственной академии экономики и права	с.200-202
2.	Сердюк В.Н Бешуля И.В., Пискунова Н.В., Кошик Ю.В., Сидюк О.В., Гончарова Н.Н., Панкова М.М., Попова Н.И., Селиванова Ю.В, Юрина Н.А.	Учетно-аналитические аспекты управления субъектами предпринимательской деятельности	Коллективная монография под ред. Сердюк В. Н.	2015 г., г. Донецк, Издательство ДонНУ	282 с.
3.	Елхов В.	Вкус, любимый с детства. Российский рынок мороженого: Исследования Союза мороженщиков России	Журнал «Russian food & drinks market magazine»	2014 г., №1, <a href="http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1927">http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1927</a>	-

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Система оценивания по дисциплине по очной и заочной форме обучения в разрезе видов работ включает оценивание результатов текущего контроля, в т.ч. организационно-учебной работы (в аудитории или дистанционно онлайн участия в видеоконференциях), самостоятельной работы и индивидуальных заданий, онлайн тестирование. Оценивание организационно-учебной работы осуществляется на основе критериев, включающих посещаемость учебных занятий, активность на лекционных и практических занятиях ((вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении изучаемого материала, деловых играх, дискуссиях, решение задач, др.), своевременность и качество выполнения домашних заданий, активность в научно-исследовательской работе по проблематике дисциплины. Оценочные средства детализируются по видам работ, утверждаемых на заседании кафедры (в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	5
	Контрольная работа 1	2
2	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	5
	Контрольная работа 2	2
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация (экзамен)		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	Е	неудовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных меловой или маркерной доской, а также дистанционно онлайн на видеоконференциях с использованием современных технических средств (стационарного

компьютера, ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, др.). Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

С использованием Интернет-ресурсов и Облачных технологий проводятся дистанционные консультации, осуществляется текущий контроль знаний студентов, размещение выполненных самостоятельных и модульных контрольных работ, индивидуальных заданий. Очные индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной и научно-исследовательской работы проводятся на кафедре учета, анализа и аудита, находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 306).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных (ресурсов Государственного бюджетного учреждения «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской» и др.), учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры «Учет, анализ и аудит».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Управленческий учет (продвинутый уровень)», размещенные в Предметной папке Облачного хранилища, а также на платформах [www.banktestov.ru](http://www.banktestov.ru), VK. На основе платформы [www.banktestov.ru](http://www.banktestov.ru) осуществляется текущий контроль знаний студентов посредством онлайн тестирования, комплексы заданий для которого разработан и размещён лектором в Банке тестов. Платформа интерактивной доски Padlet используется для проведения деловых игр, предметных квизов и викторин, др. активных форм обучения. В учебных целях студенты имеют возможность использовать учебные материалы, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования, с привлечением сервисов платформы VK, а также Облачных технологий размещаются для проверки выполненные студентами самостоятельные работы и индивидуальные задания, осуществляется их оценивание и оглашаются результаты, организуются дистанционные консультации.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Опорные конспекты по дисциплине ««Университетское образование» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/2naX/6XM559nS3>.
2. Слайд-конспект по дисциплине ««Университетское образование» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/2naX/6XM559nS3>.

### 11.2. Дополнительная литература

3. Єгоров, П. В. Університетська освіта : навч. посіб. / П. В. Єгоров, В. М. Білопольська. – Донецьк : Юго–Восток, 2011.– 259 с.
4. Методические указания по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Университетское образование» для студентов ОУ «Бакалавр» направления подготовки 38.03.01 – Экономика [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MK42/JRPEKJvA4>
5. Индивидуальные задания по учебной дисциплине «Университетское образование» для студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика [ав. Попова Н.И.] //

Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MK42/JRPEKJvA4>

6. Уильям, Г. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху / Пер. с англ. под науч. ред. А. Смирнова. – 2018. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.litres.ru/book/uilyam-g-bouen/vysshee-obrazovanie-v-cifrovuu-epohu-34709584/>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент

Н.И. Попова